



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

o.b.s. G.A. de Ridder

Plaats : Beilen
BRIN nummer : 18SP|C1
Onderzoeksnummer : 287314
Datum onderzoek : 11 februari 2016
Datum vaststelling : 21 maart 2016

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	12
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	13
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	17

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

o.b.s. G.A. de Ridder heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De gemiddelde prestaties van leerlingen in groep 8 zijn voldoende.
- Het leerstofaanbod is eigentijds en veelzijdig.
- Het didactisch handelen van leraren heeft voldoende kwaliteit en vindt plaats in een prettige sfeer.
- Leraren hebben aandacht voor leerlingen die extra zorg nodig hebben.
- De school besteedt veel aandacht aan het schoolklimaat, de veiligheid en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.
- De school bewaakt de eigen kwaliteit en verbetert zich waar nodig.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten			•		

De resultaten van groep 8 zijn voldoende in 2013, onvoldoende in 2014 en in 2015 scoort de school voldoende. De gemiddelde score op de eindtoets in 2015 ligt dan boven de bovengrens die de inspectie aanhoudt. De school realiseert in de verschillende jaargroepen een stabiel prestatieniveau. Het perspectief voor een positieve score op de eindtoets 2016 is gunstig. Een ontwikkelpunt is dat het team schooleigen doelen gaat opstellen in relatie tot de kenmerken van de leerlingenpopulatie. Dit geldt ook voor andere vakgebieden dan taal, lezen en rekenen/wiskunde. Door dat wel te doen, bijvoorbeeld voor de zaakvakken, kunst/cultuur en muziek en de sociaal-emotionele ontwikkeling, kan de school scherper nagaan of ze de gewenste doelen bereikt.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod				•
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning				•

Aanbod

Het leerstofaanbod van o.b.s. G.A. De Ridder dekt de kerndoelen, is eigentijds en breed. Het team heeft de afgelopen jaren gezorgd voor uitbreiding van het

aanbod. Zo heeft de school diverse methoden en materialen in huis ter bevordering van de sociaal-emotionele ontwikkeling en naast specifieke leerstof voor achterblijvende leerlingen is er ook leerstof voor leerlingen die meer aankunnen. Behalve aandacht voor de cognitieve vakken besteedt o.b.s. G.A. De Ridder veel aandacht aan de sociaal-emotionele vorming. De school profileert zich op het muziekonderwijs. Voor muziek, kunst en cultuur en burgerschap heeft de school een adequaat aanbod en zijn uitgewerkte leerlijnen beschikbaar.

Didactisch handelen

Leraren geven in het algemeen helder instructie en daarbij gebruiken ze hun digitale borden functioneel. In het lerarengedrag is het model van directe instructie, waar de school voor gekozen heeft, zichtbaar en leraren gedragen zich voorspelbaar voor leerlingen. Hierdoor en door adequaat klassenmanagement is het rustig in de groepen en zijn leerlingen voldoende betrokken bij de les. Tijdens de instructiefase van enkele lessen laten leraren leerlingen korte tijd in tweetallen of groepjes werken, waardoor ze hen stimuleren actief met de les mee te doen. Aandachtspunten voor verdere verbetering van het didactisch handelen betreffen het stimuleren van interacties tussen leerlingen onderling en leerlingen die meer aankunnen sneller loskoppelen van de klassikale instructie. De lessen zijn nu overwegend leraargestuurd, waardoor leerlingen relatief weinig worden uitgenodigd om zelf na te denken.

In de lessen is merkbaar dat leraren hoge verwachtingen van leerlingen hebben.

Zicht op ontwikkeling en ondersteuning

O.b.s. G.A. De Ridder geeft de zorg voor leerlingen vorm door middel van een cyclische aanpak. De ontwikkeling van leerlingen wordt bijtijds gesignaleerd, waarna de leraren samen met de intern begeleider plannen opstellen, uitvoeren en evalueren. De school slaagt erin de meeste leerlingen met extra aandacht op het tempo van de groep te houden; er zijn enkele leerlingen met een eigen leerlijn. Voor hen zijn adequate, goed uitgewerkte en sturende documenten aanwezig. Als leerlingen extra aandacht nodig hebben, leggen leraren dat vast in groepsplannen en groepsoverzichten. De groepsplannen vormen een vertrekpunt om de zorg in de groepen feitelijk aan te sturen. Analyses van methodegebonden toetsen en het leerlingvolgsysteem bieden aanknopingspunten voor verdere zorg en begeleiding. Verdiepende analyses zijn vooral nodig als leerlingen, ondanks extra inzet van de leraar, de gestelde doelen niet behalen. De school kan de zorg verbeteren door nog scherper en diepgaander te analyseren wat de oorzaken zijn van problemen bij leerlingen. Dat is vooral nodig als leerlingen ondanks extra zorg toch nog

onvoldoende vorderen. De groepsplannen kunnen verder meer betekenis krijgen door scherpere doelen te stellen die ook meetbaar zijn. Dit geldt vooral voor de meer kwalitatieve doelen.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

In de school en de groepen is het rustig en heerst een prettige sfeer. Ouders ervaren het team als open en benaderbaar. Uit gesprekken met leerlingen, ouders en leraren komt duidelijk naar voren dat zij het schoolklimaat prettig vinden en er veel waardering voor hebben. Leraren besteden in de klassen doelgericht aandacht aan goed met elkaar omgaan en aan het voorkomen van pesten. Afspraken en regels zijn bekend bij iedereen en worden nageleefd. Er is sprake van een ambitieus schoolklimaat waarin leerlingen worden ondersteund en gestimuleerd in hun leren. O.b.s. G.A. De Ridder meet regelmatig of leerlingen zich veilig voelen en handelt adequaat bij problemen op dit gebied. De school besteedt veel aandacht aan sociale vaardigheden van leerlingen en dat is terug te zien in de manier waarop leerlingen en leraren met elkaar omgaan. O.b.s. G.A. De Ridder maakt veel werk van de sociale veiligheid op school en er is een uitgewerkt veiligheidsbeleid. Gezien al deze initiatieven zijn het schoolklimaat en de veiligheid als goed beoordeeld. Dat betekent niet dat er nooit gepest wordt, maar wel dat de school zich sterk inspant om dat te voorkomen. Het gesprek met de leerlingen, die tevens de leerlingenraad vertegenwoordigen, bevestigde dat.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur				•
4.3	Verantwoording en dialoog			•	

O.b.s. G.A. De Ridder is door de jaarlijkse evaluaties van het onderwijsleerproces en de leerlingresultaten voldoende op de hoogte van de eigen sterke en zwakke punten. In de schooljaarverslagen en schooljaarplannen is te zien dat de school verbeteringen systematisch aanpakt en zich op de zwakke punten richt. Het team is daarbij gemotiveerd om het onderwijs voortdurend te verbeteren. De school maakt via documenten als schoolgids en schoolplan en via de website voldoende duidelijk hoe het onderwijs er voor staat. Het team kent verschillende gespecialiseerde leraren. Hun rol in de

kwaliteitszorg is duidelijk, taken en verantwoordelijkheden zijn adequaat uitgewerkt en er is sprake van een breed draagvlak om samen aan schoolontwikkeling te werken.

De school kijkt of van voldoende ontwikkeling sprake is, maar een vooraf gesteld concreet, meetbaar en te bereiken doel is niet in alle gevallen vastgelegd.

Ook de evaluatie van verbeteringen kan scherper door meer op de resultaten te focussen. Ten slotte is het belangrijk dat de school bij nieuwe ontwikkelingen zoals het muziekonderwijs, maar ook evaluaties van de ingezette verbeteringen in de dialoog ouders en leerlingen voldoende betreft.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op o.b.s. G.A. de Ridder.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

Geconstateerd door inspectie:

De school kan, naast de gestelde doelen voor de cognitieve vakken, ook doelen stellen voor andere dan cognitieve vakken. Bijv. kunst, cultuur, muziek en sociaal emotionele ontwikkeling.

Ontwikkeling:

Voor de GA de Ridderschool, met als profiel muziek, ligt het voor de hand doelen daarvoor te stellen. Dit wordt in het schooljaar 2016-2017 opgepakt, het is dan een onderdeel van het schooljaarplan. Daarnaast zullen we bovenschools, voor alle vijf "lifestyle" leergebieden, doelen ontwikkelen. Dat wordt gerealiseerd door de lifestyle coördinatoren.

Geconstateerd door inspectie:

Aandachtspunten voor verdere verbetering van het didactisch handelen betreffen het stimuleren van interacties tussen leerlingen onderling en leerlingen die meer aankunnen sneller loskoppelen van de klassikale instructie. De lessen zijn nu overwegend leraargestuurd, waardoor leerlingen relatief weinig worden uitgenodigd om zelf na te denken.

Ontwikkeling:

De geconstateerde aandachtspunten worden geagendeerd in teamvergaderingen en opnieuw meegenomen in de jaarplanning 2016-2017. De vastgestelde gebruikelijke cyclus binnen Kits Primair van observatie m.b.v. de vaardigheidsmeter, feedbackgesprek, persoonlijk ontwikkelplan en eventueel coaching maakt onderdeel uit van de jaarplanning. Het dashboard van de vaardigheidsmeter vormt de basis voor de ontwikkeling van de leerkracht vaardigheden en van de school.

Geconstateerd door inspectie:

De school kan de zorg verbeteren door nog scherper en diepgaander te analyseren wat de oorzaken zijn van problemen bij leerlingen. Dat is vooral nodig als leerlingen ondanks extra zorg toch nog onvoldoende vorderen. De

groepsplannen kunnen verder meer betekenis krijgen door scherpere doelen te stellen die ook meetbaar zijn. Dit geldt vooral voor de kwalitatieve doelen.

Ontwikkeling:

We zijn constant bezig met aanscherping van de zorg en het aanscherpen van doelen en aanpak. We pakken dit op met de bovenschoolse, meerschoolse interne begeleiders. Via hen komt het terug op de werkvloer en bij de individuele leerkrachten.

Geconstateerd door inspectie:

De school kijkt of van voldoende ontwikkeling sprake is, maar een vooraf gesteld concreet, meetbaar en te bereiken doel is niet in alle gevallen vastgelegd. Ook de evaluatie van verbeteringen kan scherper door meer op de resultaten te focussen. Ten slotte is het belangrijk dat de school bij nieuwe ontwikkelingen zoals het muziekonderwijs, maar ook evaluaties van de ingezette verbeteringen in de dialoog ouders en leerlingen voldoende betreft.

Ontwikkeling:

We passen voor het schoolplan 2016-2017 het format van het schooljaarplan aan en zullen concretere doelen formuleren. We gaan daarbij uit van een beperkt aantal ontwikkel doelstellingen, die SMART geformuleerd zijn. We onderzoeken of het mogelijk is voor bepaalde onderdelen de dialoog met ouders aan te gaan, anders dan de ouders van OR en MR.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingkader. Zo ook o.b.s. G.A. de Ridder.

Op 11 februari 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleiders, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties heb ik samen met de observant van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleiders en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de

ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke

managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.